



Redescubriendo la forma de Enseñar

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	
II. EL COLEGIO EN LA ACTUALIDAD	7
III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	8
• INTERNO	
• EXTERNO	
• OPORTUNIDADES	
IV. LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL	13
• LA VISIÓN	
• LA MISIÓN	
• IDEARIO	
V. REDESCUBRIENDO LA FORMA DE ENSEÑAR	16
• NUESTRA METODOLOGÍA	
• APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	
• DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJES (DUA)	
• EVALUACIÓN AUTÉNTICA	
• VENTAJAS DE NUESTRO PROYECTO	
• EDUCACIÓN A DISTANCIA	
VI. ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES GENERALES	27
• OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEDAGÓGICOS	
• EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
• EQUIPO PSICOSOCIAL	
• PROGRAMA FORMACIÓN CIUDADANA	
• PLAN DE ORIENTACIÓN	
• PLAN FINANCIERO	
VII. PERFILES DE LA COMUNIDAD SUBERCASEANA	34
• NUESTROS Y NUESTRAS ESTUDIANTES	
• NUESTROS Y NUESTRAS DOCENTES	
• NUESTRAS FAMILIAS Y APODERADOS	
• NUESTROS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
VIII. NORMAS GENERALES	39
• PLAN ANUAL	
• EVALUACIÓN	
• ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE	
• PROGRAMA EXTRAPROGRAMÁTICO	
IX. PROPUESTA DE GESTIÓN	42
• INSTANCIAS DE DECISIONES	
• ESTRUCTURA ORGÁNICA	
• PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES	
• RECURSOS HUMANOS	
X. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	46

El Proyecto Educativo Institucional del Subercaseaux College, es un documento que contiene los lineamientos generales y específicos de su quehacer, de una manera clara, realista y sustentable, expresado en términos comprensibles para toda la comunidad. Este documento es flexible, capaz de ser reformulado o enriquecido, si los cambios de la realidad sociocultural así lo ameritan. La Misión, Visión, objetivos y estrategias aquí contenidas son producto de los criterios de la Junta Directiva, la que realizó jornadas de trabajo, incorporando al Equipo de Gestión, como así también los aportes de los Consejos de Profesores. De la misma forma, se han acogido las inquietudes del Centro General de Padres y Madres, Centro de Estudiantes, y otros representantes de la comunidad educativa.

Nuestro Colegio es una Institución Educativa privada, laica, que ofrece formación académica científico-humanista y sistemática, para la Educación Preescolar, Básica y Media, según los Planes y Programas establecidos por el Ministerio de Educación, aplicando el Reglamento de Evaluación vigente. Su ámbito está constituido por niños (as) y jóvenes de familias de clase media, formadas fundamentalmente con padres y madres de escolaridad superior completa, en casi en todos los casos. Contamos con dos cursos por nivel desde pre básica hasta primero medio y solo uno desde segundo hasta cuarto medio. Su matrícula fluctúa entre los 450 y 480 estudiantes. Está ubicado en la calle Barros Luco 2895, sector de El Llano. Cuenta con un terreno de 1800 m² en el que se mantiene la antigua casona de sus inicios, destinada para el trabajo administrativo y la Dirección. Se ha construido un sólido edificio de 4 pisos, hormigón armado, que contiene 12 salas amplias con capacidad aproximada de 28 estudiantes y en el frontis contamos con dos salas para un máximo de 25 alumnos y alumnas. Todas las salas y espacios educativos cuentan con el equipamiento correspondiente para aplicar y potenciar nuestras prácticas pedagógicas en función de propiciar un espacio de aprendizaje lo más óptimo posible.

CONCEPTUALIZACIÓN:

Con el objetivo de lograr una mejor comprensión del texto, presentamos algunas definiciones de conceptos que enriquecen el significado de lo que deseamos transmitirles en nuestro proyecto educativo institucional.

Persona: un ser biológico, social, abierto a las trascendencias y que busca un desarrollo pleno en todos sus ámbitos.

Sociedad: grupo de personas entre las cuales se establecen una serie de relaciones de convivencia social reguladas por un conjunto de normas, que establecen derechos y deberes dentro de un espacio y tiempo.

Educación: proceso de interacción cultural intencionado, que se produce desde el ámbito de la escuela, por el cual un grupo de personas, hacen suyo un conjunto de conocimientos, principios, valores y actitudes.

Humanista: pensamiento que afirma la centralidad, el valor y la dignidad del ser humano. Todo pensamiento que pone en el primer plano de sus preocupaciones el desarrollo de las cualidades esenciales de todos los individuos. El humanismo es una filosofía de la vida democrática y ética, que afirma que los seres humanos tienen el derecho y la responsabilidad de dar sentido y forma a sus propias vidas. Es sinónimo de la construcción de una sociedad más humana a través de una ética basada en valores humanos.

Valor: convicción profunda del ser humano que fundamenta su manera de ser y orienta su conducta.

Ética: reflexión sobre las conductas humanas conformes a la razón y la responsabilidad.

Justicia: fundamento cultural basado en un consenso amplio de los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre las personas.

Trascendencia: que traspasa los límites de tiempos y situaciones.

Derechos Humanos: Son derechos inherentes al ser humano, sin distinción de raza, género, nacionalidad, lugar de residencia, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Son derechos del ser humano sin discriminación alguna. Están establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, siendo estos de orden político, social, cultural, civiles, son interdependientes e interrelacionados. Algunos de ellos

son: derecho a la libertad de expresión, a la vida, a la educación, a la igualdad ante la ley, a no ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado, a la no discriminación. (De la Declaración Universal de Derechos Humanos)

Calidad de la educación: consideramos calidad educativa aquella que transforma el proceso Enseñanza aprendizaje en una experiencia significativa y vivencial, que abarque todos los aspectos de la formación humana. Dicho proceso se levanta desde una profunda valoración al rol profesional docente, a través del posicionamiento curricular adaptando las exigencias ministeriales al contexto del establecimiento. Generando así, en la escuela, escenarios óptimos para la implementación de comunidades de aprendizaje desde la participación, reflexión y acción de los estudiantes, promoviendo metas colaborativas para la vida.

Todo lo anterior será monitoreado constantemente por un sistema de evaluación dinámica y permanente que contempla evaluaciones de proceso y de producto de cada proyecto implementado.

Esta concepción de Calidad de Educación sólo será posible con una motivación basada en la acción (pedagogía de la acción) gracias a la mediación profesional docente.

Evaluación: Proceso dinámico, permanente y democrático (co-evaluación y auto evaluación) que acompaña, según los diversos ritmos de aprendizaje, la evidencia del nivel de alcance por parte de los y las estudiantes, de los objetivos y de las habilidades planteados.

Familia: Grupo de personas que constituyen un hogar entre las que existe una relación social que entrega apoyo, seguridad y afecto, que puede ser consanguínea o no, que determina valóricamente a un ser humano. Se considera la unidad básica de toda sociedad.

II. EL COLEGIO EN LA ACTUALIDAD

Nuestro colegio fue fundado el 3 marzo de 1961, en la comuna de San Miguel, Santiago.

Nombre: Colegio Subercaseaux College.

Dirección: Barros Luco 2895.

Comuna: San Miguel.

Dependencia: Particular Pagado.

Niveles Educativos: Preescolar, Básica y Media.

Nº de Cursos: 23.

Reconocimiento Oficial del Estado: Acreditado decreto cooperador N °3514 de 1989.

Tipo de Enseñanza: Científico Humanista, Laica.

Administración y política general: Junta Directiva.

Trayectoria: Desde el año 1961

El Colegio ha sufrido un proceso de cambios desde el año 2008, fecha en que las políticas generales comenzaron a emanar de una Junta Directiva compuesta por las siguientes personas:

- Inés Mantilaro Urbistondo: fundadora del Colegio (fallecida en 2016)
- Luis Pueller Bravo: fotógrafo, periodista y empresario (fallecido en 2012)
- Sergio Faúndez del Hoyo: abogado
- Víctor Neira Mantilaro: empresario
- Inés Rivera Domínguez: profesora, periodista.

Desde el mes de octubre de 2012 a la fecha, el Directorio está constituido por:

- Mario Barrios Rivera: pianista, compositor y director de teatro
- Víctor Neira Mantilaro: empresario
- Sergio Faúndez del Hoyo: abogado
- Inés Rivera Domínguez: periodista, profesora y actual directora académica.

Este cuerpo de profesionales ha ampliado la mirada acerca del servicio educativo que debe ofrecer el colegio, considerando que es absolutamente necesario otorgar a la familia de los estudiantes la participación que le compete en el proceso educativo. Así también, ha procurado mayores instancias de participación de los profesores quienes además de reunirse en consejos mensuales, reciben semanalmente orientaciones de parte del Departamento de Coordinación Académica.

Nuestra docente Isabel Espinoza está a cargo de la coordinación de los niveles de 8vo. básico a 4to E. Medio; el docente Javier Vásquez desde 5to. A 7mo. Básico y la profesora Mariela Bravo está a cargo de la coordinación de los niveles de kínder hasta 4to. Básico. Todo este equipo de profesionales trabaja en conjunto con la profesora Abril Barrios, quien es la Jefa del Departamento de Coordinación Académica.

EI EQUIPO DE GESTIÓN

Es el equipo que establece Estrategias y Proyectos para poner en práctica las políticas emanadas del Directorio, está compuesto por:

- Inés Rivera Domínguez: Directora Académica.
- Osvaldo Poblete Mandiola: Subdirector Académico.
- Gerardo Rubilar Friz: Coordinador de Administración General.
- Abril Barrios Rivera : Jefa de coordinación Académica.
- Mariela Bravo Rivera: Coordinadora de Ciclo.
- Isabel Espinoza M.: Coordinadora de Ciclo.
- Javier Vásquez L. : Coordinador de Ciclo.
- Mario Barrios Rivera: Director De Finanzas, Operaciones y Proyectos Especiales.

III. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INTERNO:

FORTALEZAS

El ambiente de trabajo creado por el Equipo de Gestión corresponde a un espacio de reflexión e intercambio de visiones educativas, análisis, evaluación permanente del trabajo docente. Constantemente se abren formas e instancias de participación de los diferentes estamentos de esta comunidad. Hay que destacar, además, que se han perfeccionado los sistemas de comunicación para que las actividades se desarrollen de una manera óptima.

Este equipo mantiene una buena orgánica del Colegio. Se reúne periódicamente para evaluar las actividades realizadas y programar las siguientes según un Cronograma, elaborado cada comienzo de año el que contiene fechas relevantes relacionadas con diversos aspectos importantes para nuestro colegio.

El Colegio posee un cuerpo de profesores y profesoras titulados/as, eficientes y comprometidos/as con su trabajo docente, en permanente capacitación y tratando siempre de entregar el máximo de sus potencialidades a los y las estudiantes.

El colegio promueve un ambiente protegido y una relación cercana entre los miembros de la comunidad escolar. El permanente diálogo con los estudiantes sobre valores y formas correctas de conducta tiene como consecuencia un Estudiantado sano y, en general, respetuoso e interesado por superar su aprendizaje y/o el desarrollo de sus habilidades.

La administración del colegio busca anualmente la forma de ampliar los espacios, mejorar estructuras, elementos tecnológicos, implementos deportivos que permitan un mejor desarrollo de la actividad escolar, invirtiendo en optimizar todo el entorno educativo.

El Manual de Convivencia, claramente establecido y conocido por todos y todas, permite desarrollar las actividades con un mínimo de dificultades y si se presentan son rápidamente solucionados con la mediación de los docentes, Equipo de Convivencia Escolar, Subdirección y Dirección, según corresponda.

La Coordinación Académica es un excelente apoyo y animador permanente de la gestión Pedagógica. Con este propósito colabora

frecuentemente con materiales didácticos y nuevas metodologías, al mismo tiempo, realiza el proceso de acompañamiento docente que se inicia con la asesoría en la preparación de las clases y la supervisión del cumplimiento de los objetivos-habilidades establecidos en la planificación que debe entregar cada profesor. Además, se supervisa la labor del docente en el aula, se revisan libros de clases para verificar contenidos y evaluaciones. En el proceso se mantiene buena comunicación con los profesores de asignaturas y profesores jefes.

Las planificaciones integradas de nuestros proyectos se levantan desde reuniones de ciclo programadas semanalmente y que permiten el trabajo y la creación colectiva de los y las docentes, siendo consecuentes a las estrategias metodológicas que sustentan nuestro proyecto educativo. Adicionalmente las horas no lectivas están programadas y organizadas para que durante este tiempo, mantengan el trabajo colaborativo entre pares. El colegio ha creado una plataforma digital llamada "Mapa Educativo" la que ha contribuido a nuestra metodología de planificación de proyectos, otorgando la posibilidad de mejorar nuestros tiempos y efectividad de creación de clases interdisciplinarias, acceso a información global y específica de los avances académicos de cada estudiante y a la realización y evaluación de indicadores que acompañan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cada unidad del colegio: Dirección, Subdirección, Coordinación Académica, Departamento Psicosocial, Convivencia Escolar, hacen que la orgánica general funcione y sea sólida.

Otra fortaleza de la institución es el gran desarrollo que ha tenido el área extraprogramática, especialmente la cultura y deportes con la implementación de diversos talleres que tienen una asistencia masiva de los estudiantes. El colegio en la actualidad ofrece catorce talleres que abordan diversas áreas e intereses.

Cabe destacar que el Colegio, por principio y respetando las diferencias de aprendizajes de cada estudiante, no realiza ningún tipo de entrenamiento ni sobre exige profesores y estudiantes, para exhibir puntajes. Nos interesa inculcar la colaboración y no la competencia en este sentido. Consideramos que la implementación de las nuevas metodologías dará sus frutos paulatinamente.

Otra fortaleza de la institución es el gran desarrollo que ha tenido el área extraprogramática, especialmente la cultura y deportes con la implementación de diversos talleres que tienen una asistencia masiva de los estudiantes abordando diversas áreas e intereses.

El Equipo de Convivencia Escolar y el Departamento de Psicosocial del colegio, son estamentos especialmente destacables, por la excelente función que desempeñan cada año en sus respectivas áreas, potenciando el acompañamiento del trabajo docente y profesionalizando la inclusión educacional.

DEBILIDADES

El espacio se ha vuelto una de las debilidades que influye notoriamente en el desarrollo de algunas actividades masivas o de gran cantidad de estudiantes, lo que nos lleva a organizar permanentemente los horarios para poder potenciar al máximo los espacios al aire libre que disponemos en el colegio.

Existe poca asistencia de los apoderados a todas las instancias en las que el colegio requiere su participación, y no se ha logrado un 100% en la recepción por parte de los Padres y Apoderados de los comunicados emitidos por el colegio, lo anterior dificulta el cumplimiento del compromiso de las familias con el proceso educativo.

EXTERNO:

AMENAZAS

Una de las principales amenazas es la creencia popular de un sistema tradicional de educación, como el único válido, que vierte el conocimiento de los niños/as con lo que Paulo Freire llamó “ la educación bancaria”, queriendo expresar que los estudiantes se convierten en depositarios de un conocimiento. Lo anterior implica que no hay investigación, no hay diálogo, no hay desarrollo de la creatividad y convierte a los estudiantes en un ente pasivo del proceso los que son sometidos a evaluaciones estandarizadas y con calificaciones sumativas que solo reflejan el aprendizaje en el desarrollo de una prueba o exámen, perdiendo de vista los esencial del proceso y sin posibilidades de error ni cambio. Esta realidad educacional se vive en

nuestro país hace muchos años y es difícil, en la memoria colectiva de los padres de hoy, que los niños/as aprendan con otro tipo de estrategias o metodologías.

Otra de las amenazas está en la conformación socio-política de nuestros estudiantes a nivel país, validada por un sistema educacional que todos los años adoctrina con un sin fin de contenidos ricos en formar personas sin posibilidades de opinión, de crítica y principalmente preso de un sistema económico que obliga a seguir la senda trazada. Nuestras metas apuntan a romper este paradigma, educando a nuestros estudiantes con herramientas esenciales para cambiar mentalidades, para ser líderes críticos, con capacidad de opinión, con valores fuertes arraigados en experiencias educativas y capaces de enfrentar los problemas de un mundo futuro desconocido.

OPORTUNIDADES

San Miguel se ha transformado en una comuna valorizada para vivir cómodamente, producto de los diversos servicios, espacios e instituciones que la constituyen. Por lo tanto, la población en edad escolar está aumentando año a año, lo que abre nuevas posibilidades de captación de estudiantes para el Colegio.

La propuesta del Colegio es innovadora, altamente profesional y contextualizada a la realidad de niños, niñas y adolescentes de nuestro país. Es por esto que, en relación con los demás establecimientos, se vuelve un proyecto tremendamente llamativo e interesante para los y las postulantes. Los buenos resultados se desean obtener por medio de un proceso de aprendizaje de calidad permanente, sin pretender entrenar o adoctrinar para evaluaciones estandarizadas externas que validan los conocimientos por medio de la reproducción de información. El Subercaseaux College busca una educación crítica basada en los valores y el desarrollo integral de los y las estudiantes.

Nuestros proyectos, al ser contextualizados, buscan vinculación con diversas instituciones, tales como: universidades, municipalidad, espacios deportivos, bomberos, hogares de ancianos, centros de memoria, entre otros. Este vínculo ayuda a enriquecer de forma situada, la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes.

Su autonomía financiero- administrativa le permite proyectar planes de mejoramiento y de realizar innovaciones, ampliaciones e implementaciones tecnológicas y digitales. Lo anterior, en atención a las nuevas demandas e incremento de cursos en distintos niveles y en situaciones de emergencia (pandemia, estallido social, otros).

Escuela de pedagogía:

A través del tiempo, nuestro establecimiento ha sufrido un sin fin de modificaciones pedagógicas, fruto de grandes acuerdos, políticas y transformaciones sustanciales de un grupo de docentes y administrativos que pudieron profundizar en el “qué”, “cómo” y “por qué” del aprendizaje. Lo anterior nos permite visualizar un sistema que cambie el paradigma educativo, llegando a adoptar una filosofía escolar distinta y llena de innovación y creatividad. Desde ahí nuestro colegio se ha transformado en un escenario idóneo para adquirir nuevas herramientas pedagógicas que generalmente las universidades no brindan, otorgando así oportunidades que guían al docente a enriquecer y ampliar su formación pedagógica. En ese sentido el colegio ha brindado espacios importantes para el desarrollo integral de nuestros docentes, por medio de diversas instancias pedagógicas tales como: comunidades de aprendizaje, reuniones de ciclo, consejo de profesores, horas no lectivas debidamente programadas para trabajar colaborativamente con sus pares, con el fin de seguir potenciando el aprendizaje y el conocimiento docente.

IV. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

“El proceso educativo es por sobre todo ético. Exige de nosotros constantes pruebas de seriedad. Una de las buenas cualidades de un buen profesor, profesora es darles testimonios a los alumnos de que la ignorancia es el punto de partida de la sabiduría, que equivocarse no es un pecado sino que forma parte del proceso de conocer y que el error es un momento de la búsqueda del saber” Freire, Paulo. El grito manso. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina, 2021.

Actualmente la sociedad se encuentra enfrentada a una crisis que dificulta el desarrollo humano en todos los sentidos. El objetivo principal de obtener un status económico ha relegado la vida familiar, la recreación, la creatividad y el crecimiento personal a un último plano, convirtiendo a las personas en seres que han perdido el sentido de humanidad, prevaleciendo el consumo por sobre el ser ciudadanos.

Las largas jornadas de trabajo de los padres dificultan la comunicación y la unidad familiar se ve debilitada, lo que redundará en una pérdida del rol formativo que esta debe tener en los hijos. Por otra parte, no se puede dejar de mencionar, las nuevas tecnologías que otorgan un proceso vertiginoso de cambios y un aumento de la obsolescencia del conocimiento, lo que necesariamente transforma la educación en un “aprender a aprender”.

Ante esta realidad el trabajo de la escuela se triplica y la exigencia que se hace de ella es aún mayor. La estructura social demanda de la educación nuevas respuestas cada vez más complejas y profundas. La educación es un factor clave para los cambios sociales y además para otorgar sentido a la vida individual y humanizar la vida colectiva. Dar identidad, sentido y unión a nuestra sociedad debe contarse entre los objetivos educacionales más importantes para hoy y el futuro.

LA VISIÓN:

Aspiramos a ser un centro educativo acogedor e innovador, el cual, constantemente está redescubriendo su forma de enseñar. Creando una metodología pedagógica a escala humana y profundamente efectiva en el desarrollo de habilidades cognitivas. Con una evaluación auténtica fruto del trabajo colaborativo, respetuosa del proceso e intereses de cada

estudiante, que no condene el error y acompañada del desarrollo de habilidades blandas como también, el respeto de valores universales generales y de los Derechos Humanos en particular.

LA MISIÓN:

El Subercaseaux College entregará a sus estudiantes un acompañamiento en su desarrollo valórico, cognitivo, socio-afectivo, creativo, motriz, potenciando al máximo sus capacidades individuales, a través de metodologías innovadoras que permitan la colaboración, la integración, la crítica, la autocrítica, la autonomía y la participación, de manera que sus egresados puedan enfrentar las próximas etapas de sus vidas como seres felices, abiertos al conocimiento, capaces de afrontar y resolver problemas siendo respetuosos de la diversidad y centrados en el amor por la humanidad y la naturaleza.

IDEARIO

- Creemos que el ser humano está llamado a establecer una relación cordial y de respeto con sus iguales para el bien de todos.
- Afirmamos que la familia, cualquiera sea su constitución, fundada preferentemente en el amor, es la primera educadora de la persona en su desarrollo integral y el colegio es continuador de este proceso.
- Creemos que los miembros de la comunidad educativa deben estar en armonía con el medio social y natural que les rodea.
- Creemos que la organización de esta comunidad educativa favorece el diálogo constructivo, creando un clima adecuado para el desarrollo-formativo de todos sus miembros.
- Creemos que la comunidad educativa es gestora de la misión de educar a niños, niñas y jóvenes para una adecuada integración a la sociedad.
- Afirmamos que nuestro colegio promueve una educación inclusiva, integral en valores e integradora en diversidad, asegurando el aprendizaje de todos sus estudiantes, dando testimonio de los valores fundamentales, y cultivando una actitud crítica, creativa y que posibilite a los y las estudiantes a conocer, comprender y transformar la sociedad actual.

- Postulamos que nuestra metodología y todos los sustentos que la avalan, es el modelo que mejor responde a los requerimientos de una educación que desarrolle al máximo las capacidades, habilidades y valores de todos los estudiantes.
- Consideramos que la educación es un proceso en el que es necesario que el centro de este sea el estudiante, en cuanto a todos los ámbitos: afectivo, cognitivo, social y cultural.
- Afirmamos que la evaluación entrega, en cada momento e instancia, oportunidades de aprendizaje a todos los agentes que participan del proceso educativo donde el error es parte de este y, por lo tanto, no debe ser castigado.
- Afirmamos que es necesaria la innovación permanente en todos los aspectos del aprendizaje y adoptamos como metodología principal el ABP, en el cual el estudiante es el actor principal.
- Propiciamos la formación permanente del profesor subercaseano para que oriente su acción educativa según los idearios propuestos en nuestro proyecto y mantenga presente la necesidad de estar comprometidos con la docencia, el futuro y conscientes de la realidad nacional.
- Concebimos que nuestro Proyecto Educativo debe estar en permanente construcción comunitaria, respondiendo a las diversas necesidades que nuestros estudiantes van presentando por medio de la orientación y acompañamiento al desarrollo de niños, niñas y jóvenes.

V. REDESCUBRIENDO LA FORMA DE ENSEÑAR

“La utopía posible no solo en Latinoamérica, sino en el mundo, es la reinención de las sociedades, en el sentido de hacerlas más humanas, en el sentido de transformar la fealdad en belleza. La utopía posible es trabajar para que nuestras sociedades sean más vivibles, más deseables para todo el mundo, para todas las clases sociales” Freire, Paulo. El grito manso. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina, 2021.

La Educación de Calidad para la comunidad educativa del Subercaseaux College, se levanta desde una profunda valoración al rol profesional docente, a través del posicionamiento curricular adaptando las exigencias ministeriales al contexto del establecimiento, generando así, en la escuela, escenarios óptimos para la implementación de comunidades de aprendizaje desde la participación, reflexión y acción de estudiantes, promoviendo metas colaborativas para la vida.

Muchas han sido las instancias de reflexión, de discusión, de intercambio de opiniones, de estudio de diversas miradas de lo que debe ser la educación, en estos momentos de inestabilidad y de dificultad para concretar los proyectos de vida de las personas. En estas reflexiones nos han acompañado los aportes teóricos de Claudio Naranjo, Humberto Maturana, César Bona, Sir Ken Robinson: “La escuela mata la creatividad”; “Los actuales sistemas educativos, anestesian”), Paulo Freire, Lev Vigotsky (“Teoría Sociocultural”) Gabriela Mistral (“Pasión de Enseñar”) y otros. Nos ha preocupado profundamente constatar la soledad de muchos de los y las estudiantes, su desmotivación, la indiferencia la no comprensión de la importancia que cada uno tiene en el grupo familiar y en la sociedad. No hemos querido seguir en la zona de confort, haciendo lo mismo que se hacía treinta años atrás, trabajando con estudiantes sentados en fila, mirando la nuca de su compañero, sin hablar, sin opinar, sin conocerse, sin la posibilidad de tomar decisiones, de proponer, de empoderarse a través del conocimiento.

Subercaseaux College se propone innovar en educación, buscando nuevas metodologías, vinculando los contenidos a vivencias y privilegiando el desarrollo de habilidades. Nuestro trabajo estará orientado por una filosofía humanista y por el respeto a los Derechos Humanos contenidos en

la Declaración Internacional de los Derechos Humanos a los cuales Chile adhiere, privilegiando la solidaridad, el amor por la vida y nuestros semejantes, en un ambiente de diálogo y respeto, confiriendo fundamental importancia a lograr que los estudiantes adopten estos valores como forma de vida.

En el ámbito cognitivo debemos centrar el trabajo pedagógico reorientándolo hacia los aprendizajes significativos y al desarrollo de habilidades. El trabajo lectivo será complementado y enriquecido con actividades de indagación y de creación por parte de los estudiantes, en forma individual y esencialmente en equipo. Para ello, el Colegio adopta como su metodología principal el Aprendizaje Basado en Proyectos por considerar que a través de ellos se logra un aprendizaje vivencial y comprensivo (Referido en el sentido esencial de la Pirámide de Dale, 1969)

Independientemente de la validez que se pueda otorgar al estudio de Edgard Dale y al psiquiatra William Glasser, la opinión de diversos pedagogos, sociólogos y otros profesionales, nos indica que “ el colegio no es una preparación para la vida, sino es la vida misma” (John Dewey). Teniendo presente esa premisa y teniendo en cuenta que no hay aprendizaje sin emoción, hemos resuelto convertir nuestro trabajo docente en una experiencia de vida, de investigación, de integralidad, de diálogo, de creación. El estudiante se apropia de su aprendizaje y el profesor se convierte en un guía motivador para su acción, creatividad e investigación.

A través de estos procedimientos didácticos se busca lograr el aprendizaje de competencias de orden superior como el análisis, la interpretación, la síntesis de información de diversas fuentes, la resolución de problemas, la comprensión de procesos y fenómenos, la comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada. Deben aprender en el trabajo colaborativo, el manejo de incertidumbres, la adaptación al cambio, la creatividad, el buen uso y manejo de la información. Entre otros aspectos académicos-formativos que implica un uso efectivo del tiempo en acciones pedagógicas al interior del colegio, por ende, no son necesarias las tareas para la casa. De igual modo, no se considera pertinente la utilización del texto escolar como fuente única, sino

al contrario se hace necesaria la diversidad de información y la variedad metodológica de cada docente.

John Dewey afirmaba que el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. De este modo, es el maestro quien debe conectar los contenidos del currículum con los intereses de los alumnos.


APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP):

El aprendizaje basado en proyecto es un método de enseñanza aprendizaje que nos permite levantar la planificación de los contenidos obligatorios ministeriales a partir de temáticas de interés de los y las estudiantes. Esto con el objetivo de generar y forjar la participación y la valoración por adquirir diversos conocimientos en un contexto situado. Por medio de una planificación integrada, los y las docentes plantean metas alcanzables que se deberán desarrollar por medio de diversas actividades que darán curso al ciclo vital de los proyectos.

Estos proyectos se ejecutan cada cuatro o seis semanas, según nivel, tiempo organizado con el fin de lograr desarrollar una concatenación de habilidades que permita alcanzar el objetivo propuesto o meta presentada al comienzo de este junto a la organización, roles y posibles soluciones al problema inicial.

Parte fundamental para llevar a cabo esta metodología es el trabajo colaborativo, instancia en la cual los y las estudiantes se organizan para poder lograr colectivamente el propósito o el objetivo general del proyecto que estén trabajando. Establecer metas en común, roles, compromisos, acuerdos, son parte de las características que el trabajo colaborativo promueve.

Por medio del ABP, situamos al estudiante al centro del proceso, transformándolo en un agente protagonista, activo y consiente de sus



TRABAJO COLABORATIVO

- Conjunto de actividades e instancias que posibilitan la identificación de errores, comprender causas y establecer posibles mejoras.
- Se sustenta en el continuo compartir de saberes y experiencias previas.
- Estrategia de aprendizaje que propicia la diversidad, la inclusión y la motivación.

aprendizajes, desarrollando por medio de esta estrategia, posicionamiento de los alumnos frente a nuestras prácticas pedagógicas y de los conocimientos adquiridos.



Salidas pedagógicas:

Cada proyecto planificado durante el año contempla una salida pedagógica a un lugar o institución que tiene relación con la temática y contenidos del proyecto en desarrollo. Además velan por el alcance de los objetivos de aprendizaje que contempla cada salida, los cuales son trabajados antes, durante y después de la visita para que esta experiencia vivencial sea un aporte al proyecto. Los costos de esta actividad son financiados por cada apoderado. Esta se realiza con movilización exclusiva, que cuenta con todos los requisitos de seguridad que las normas de tránsito exigen. Los cursos van acompañados por sus profesores jefes y otros docentes, con el fin de mantener la integridad de los estudiantes en todo momento.

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)

El Diseño Universal de Aprendizaje es una técnica de planificación que busca abordar las diversas formas de los y las estudiantes de procesar el conocimiento y el aprendizaje.

El docente, por medio de esta estrategia, utiliza múltiples formatos de representación del contenido curricular, permitiendo una mayor inclusión e integralidad en la ejecución de sus prácticas pedagógicas.

Debido a lo anterior no es necesaria la adaptación curricular ni la evaluación diferenciada, ya que en el momento de planificar se toma en cuenta la diversidad, considerando que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, tienen el derecho de aprender.

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Este considera varios aspectos: así como el ABP contextualiza el aprendizaje, la evaluación se convierte en una “evaluación auténtica” y se hace consustancial al hecho de aprender. Estas herramientas nos ofrecen nuevas formas de evaluar, reconociendo el error y aprendiendo de él. Está relacionado con la participación de los estudiantes y se refiere al hecho de evaluar situaciones auténticas. La evaluación auténtica diferencia la evaluación de la calificación. No interesa tanto la acumulación de conocimientos repetitivos, sino lo que el estudiante conoce, investiga, crea, construye o argumenta.

Considerando todo lo anterior y para ser consecuentes con el proceso educativo de nuestros y nuestras estudiantes, es que creamos un proceso evaluativo único que mide avances enfocados hacia la habilidad del aprendizaje por sobre el contenido académico. Esto nos permite desarrollar proyecto a proyecto, no solo habilidades básicas, sino también habilidades de orden superior que con un método de evaluación tradicional son prácticamente imposibles de alcanzar.

Nuestra evaluación no es estandarizada ya que los estudiantes durante su año escolar tienen la oportunidad de evidenciar su aprendizaje por múltiples formatos de representación, esta evaluación se levanta por medio de indicadores re evaluables durante todo el año escolar, brindándoles la oportunidad de identificar la dificultad para lograr la

habilidad a alcanzar, plantear posibles soluciones y expresar su aprendizaje de la forma que les parezca más pertinente. Además, con esto logramos respetar no solo las formas de aprendizaje, sino también los ritmos que cada estudiante tiene frente a los desafíos planteados.

Sumado a lo anterior nuestro sistema de evaluación contempla una auto y coevaluación que realizan junto a su equipo de trabajo, apuntando a desarrollar desde el primer año escolar, habilidades que colaboren a la construcción de su autoestima y auto concepto, identificando lo positivo y también los aspectos a mejorar. Todo esto mediado constantemente por los profesores de nuestro colegio.

Otra característica de nuestra evaluación es que es INTEGRADA, por lo tanto, al final de cada proyecto los y las estudiantes reciben una calificación detallada del proceso experimentado, reflejando el alcance de las habilidades por medio de los diversos indicadores creados y que a su vez son acompañados de una retroalimentación mensual que realiza cada uno de los y las profesoras participantes del nivel.



Proyecto Final de Artes Integradas (PFAI)

Dentro del proceso de evaluación diseñamos una instancia para reemplazar las pruebas globales y ser consecuentes con nuestro proyecto educativo. **El proyecto final de artes integradas (PFAI)** contempla las habilidades y conocimientos adquiridos por los y las estudiantes durante el año escolar, focalizando de manera integrada en un objetivo general común que da como resultado una puesta escénica que contempla diversas áreas artísticas. Este trabajo tiene una duración de 5 semanas en las cuales los y las estudiantes son evaluados diariamente de acuerdo al área de interés que quisieron desarrollar junto a estudiantes de diversos niveles (multigrado), en relación a las metas semanales establecidas durante el proyecto. Al

igual que durante el año escolar, el trabajo realizado por los y las estudiantes es colaborativo, solo que en esta instancia comparten sus conocimientos y habilidades con estudiantes de otros niveles.

EDUCACIÓN A DISTANCIA (Online)

El Subercaseaux College se propone innovar en educación, buscando diversos usos pedagógicos de la tecnología en tiempos de cambios y desafíos sociales. En estas instancias el colegio diseñará e implementará sistema de educación a distancia o no presencial, obligatorio, con el fin de dar a los estudiantes continuidad en el proceso de los Proyectos que estarán en desarrollo, lo anterior con el propósito, de reemplazar las clases presenciales si fuesen suspendidas por disposición ministerial o por la Dirección del Colegio si existiera alguna circunstancia de fuerza mayor que así lo requiriera.

Este sistema otorgará a los estudiantes, clases de todas las asignaturas, los profesores respectivos exigirán que ellos realicen las actividades planificadas del Proyecto en curso en su hogar. El estudiante deberá hacer la devolución de su trabajo o actividad realizada a través de las diversas plataformas que el sistema ofrece (Classroom, Zoom, videos a través de Youtube, correos electrónicos de profesores, etc.)

Estos trabajos y actividades serán evaluados de la misma forma que están establecidas en este Reglamento para clases presenciales. Dichas evaluaciones serán válidas para el semestre del año lectivo en curso. Las condiciones tecnológicas del estudiante deberán ser informadas vía correo electrónico al profesor respectivo, quien aplicará criterio y flexibilidad en sus evaluaciones y calificaciones.

Si por alguna eventualidad, el Mineduc decretara el cierre anticipado del año escolar, el Subercaseaux College podrá continuar trabajando bajo esta modalidad no presencial, hasta diciembre del año lectivo en curso, haciendo válido el año escolar de las y los alumnos que hayan cumplido con todas las indicaciones y normativa respecto a conectarse a sus clases y a la entrega de sus trabajos oportunamente.

De este modo, la asistencia a las conexiones deberá corresponder al 85%, mínimo que establece el Mineduc, así también se aplicará la normativa vigente en relación con las justificaciones en caso de ausencia.

PROYECTO PIENSA:

Todo lo creado y diseñado en el Subercaseaux College proviene de la profunda convicción y propiedad que tenemos como agentes de la educación del sustento pedagógico de nuestro modelo educativo. Para lograr adentrarse más aún en la enseñanza de herramientas académicas, sociales y valóricas es que se a rediseñado el proyecto TESINA, sello importante dentro de las y los estudiantes subercaseanos, denominándolo el año 2022 "Proyecto de Investigación y Encuentro de los Saberes Adquiridos" PIENSA.

El plan PIENSA está diseñado para vincular el ejercicio investigativo con los intereses de los estudiantes. Este camino indagatorio hacia el conocimiento será un proceso en el que intervendrán, todos los recursos y herramientas que el estudiante ha desarrollado a lo largo de su historial escolar, poniendo en valor las estrategias del aprendizaje basado en proyecto y la formación valórica que nuestro colegio promueve. Teniendo en cuenta el despliegue temporal de este plan, se debe considerar la envergadura y el alcance de este proceso, puesto que entrarán en juego habilidades superiores de pensamiento y manejarán herramientas concretas de práctica indagatoria, con el propósito de impactar y generar cambios relevantes en su comunidad y entorno. De esta forma nuestros estudiantes serán agentes de transformación, dispuestos y preparados para enfrentar su futuro académico, con habilidades de carácter superior que les permitirá desenvolverse de mejor forma para los distintos desafíos universitarios o de estudios superiores.

GIRA DE ESTUDIO EN NUESTRO COLEGIO:

En este ámbito el colegio tomó la decisión, desde al año 2017, de no acompañar con docentes a las Giras de Estudio organizada por los 3ros medio, viaje que generalmente se realizaba fuera del país. La razón principal radicaba por una parte en que la esencia de este tipo de Salidas Pedagógicas fue mutando mucho a través del tiempo, convirtiéndose en una salida recreativa, con exceso de actividades de diversión y poco aporte cultural-pedagógico. Por otro lado la responsabilidad que significaba el estar fuera del país con un grupo grande de estudiantes con un sólo docente a cargo.

A partir de lo anterior el Subercaseaux College preparó su propia gira de estudios, la cual consistió en un viaje al norte de Chile buscando y conociendo la maravillosa ruta de las estrellas. Durante la primera gira nuestros estudiantes de 4to año medio solo fueron por 4 días y visitaron dos telescopios astronómicos importantes como son el Mamalluca y la Silla. En la actualidad nuestra Gira al Norte abarca diversos lugares astronómicos visitando los principales telescopios de la zona, recorriendo diversas ciudades y en especial nuestro hermoso Valle del Elqui y sus maravillas. Puntualmente en lo académico este viaje les permite conectarse con un entorno natural y cultural. La observación de los astros se realiza con especialista de la zona, lo que genera valiosos aprendizajes. Los observatorios astronómicos científicos le permite visualizar y comparar las maquinarias que el hombre ha diseñado y como estas les permiten descubrir nuevos elementos del cielo. Analizar las maravillosa reserva natural Fray Jorge en su grandeza tanto en flora como en la preservación a partir de la auto regulación de agua proveniente de la vaguada costera, la visita a la cultura anima-molle eventualmente Diaguita con asentamiento Inca, recorrido por el embalse Puclaro y el reflexionar de la gran crisis hídrica existente en al zona, entre otros muchos estudios y vivencias.

Para finalizar, las Giras al Norte son planificadas con tres docentes a cargo, en buses de primera línea y con todas las comidas y alojamientos incluidos dentro del valor; financiamiento aportado tripartitamente entre el Directorio del colegio, las familias de los estudiantes y el Centro General de Padres y Apoderados. Esperamos seguir potenciando nuestra GIRA AL NORTE con diversos desafíos y nuevos lugares de aprendizaje.

Ventajas de nuestro modelo educativo:

- Promueve que las y los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a un desafío contextualizado y no solo cumplir objetivos curriculares.
- Nuestros y nuestras estudiantes “Aprenden a aprender”, desarrollando en equipo formas de trabajo que colaboren con el aprendizaje de sus pares, logrando a su vez la transformación de la información con el aporte de cada uno de ellos y ellas.

- Aprenden a valorar y a evaluar el trabajo de sus pares, así como también su propio trabajo por medio de un acompañamiento constante de los docentes a cargo.
- Aprenden a realizar una retroalimentación constructiva tanto para ellos como para sus compañeros y compañeras, logrando así enriquecer los procesos de aprendizajes.

ALTO NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE TODOS LOS/LAS INTEGRANTES DEL EQUIPO SUBERCASEANO



- El aprendizaje basado en proyectos nos permite utilizar la contingencia como una herramienta para vincular al estudiante con el mundo que lo rodea.
- Nuestra metodología permite una labor colaborativa de todos los actores del proceso educativo (estudiantes, profesores, familia).

- Desarrolla habilidades prácticas y teóricas, tanto de manera individual como colectiva que son aplicables en la vida tanto cotidiana como profesional, respetando las velocidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Permite realizar un trabajo metacognitivo constante, que ayuda a visualizar el ¿Qué?, el ¿Cómo? y el ¿Para qué? del aprendizaje.
- El/la estudiante aprende a desarrollar, potenciar y reflexionar sobre sus habilidades, transformándose en una instancia de construcción de su autoconcepto y del autoestima.
- Permite que el estudiante se apropie de su aprendizaje convirtiéndose en un agente activo dentro del proceso, vinculándose con este de una manera consciente, reflexiva y creativa.
- Nuestra metodología es altamente efectiva ya que logramos los objetivos propuestos de manera eficiente.

VI. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES

Somos un colegio que está en una constante búsqueda de nuevas metodologías pedagógicas que enriquezcan nuestras prácticas docentes, realizando permanentes estudios, reflexiones y análisis que nos permitan actualizarnos y así estar a la vanguardia de los diversos contextos e intereses de nuestros estudiantes. Concebimos la educación como un proceso dinámico, que contempla permanentes cambios, es por esto que debemos enfrentar los desafíos que esta realidad nos impone generando constantes transformaciones en nuestro quehacer pedagógico.

Objetivos estratégicos pedagógicos:

- Mejorar durante cada año el porcentaje de logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA), por medio de estrategias pedagógicas sustentadas en el Diseño Universal de Aprendizaje a través de la metodología de Aprendizaje Basada en Proyecto.
- Aumentar el porcentaje de logro de habilidades gradualmente hasta el año 2027 por medio de mejoras en la planificación y construcción de indicadores de evaluación de nuestros proyectos.
- Evidenciar de mejor forma, durante los próximos cuatro años, la vinculación de nuestro programa de **orientación** en un 100% con la planificación y ejecución de actividades diseñadas durante los proyectos.

Lo anterior se traduce en acciones como las siguientes:

- Seguir potenciando el plan Lecto Escritor en los diferentes niveles y jornadas de tal manera de mejorar los índices de comprensión lectora en nuestros estudiantes.
- Mantener y potenciar el programa didáctico-matemático, el cual acentúa habilidades básicas a través de trabajo concreto y muy lúdico en esta área, facilitando su aprendizaje dentro del proyecto.
- Desde 7° básico a 4to. Medio se realizará una división de proyectos en dos áreas, científico y humanista, para profundizar en los contenidos específicos que propone el MINEDUC.
- Generar un instrumento de evaluación de desempeño docente que permitirá ir en apoyo de áreas menos desarrolladas en el trabajo

académico de nuestros profesores, el cual beneficiará directamente el proceso de enseñanza- aprendizaje en los distintos proyectos del año.

- o Capacitación docente en el re diseño de indicadores de evaluación que apunten al desarrollo de la habilidad por sobre el contenido académico.
- o Seguimiento constante de los insumos que arroja Mapa educativo: porcentaje de alcance de objetivos de aprendizajes, porcentaje de alcance de habilidades, instrumentos de evaluación, métodos de verificación, entre otros.

Equipo de Convivencia Escolar:

Nuestro equipo de Convivencia Escolar tiene como rol fundamental establecer acciones e iniciativas por medio de la elaboración de programas que colaboren a promover en nuestro colegio la inclusión, la participación democrática, el respeto, el buen trato y la resolución de conflictos de manera pacífica y dialogada.

Objetivo Estratégico:

- o Disminuir la tasa de conflictos escolar en un 40 % en los próximos cuatro años dentro de la comunidad educativa, propiciando nuestros pilares valóricos institucionales y potenciando el diálogo como herramienta fundamental para el logro de una sana convivencia.
- o Aumentar las instancias de prevención y difusión del Manual de Convivencia escolar durante los próximos cuatro años, mejorando la inclusión y participación de todos los actores que componen nuestra comunidad escolar.
- o Fortalecer la participación de redes de apoyo externas durante los próximos dos años, generando vínculos importantes con cinco instituciones municipales y/o gubernamentales, quienes nos proveerán de información y ayuda en caso de ser necesario.

Lo anterior se traduce en acciones como las siguientes:

- o Mantener reuniones periódicas tanto con el Comité de Convivencia Escolar como con el Equipo de Convivencia, para buscar rutas de

trabajo efectivas y así seguir mejorando la convivencia entre todos los agentes de la comunidad escolar.

- Ejecutar talleres de actualización de temáticas de prevención de convivencia para profesores, apoderados y estudiantes.
- Reuniones bimensuales con profesores jefes, analizando y evaluando la convivencia escolar de su curso y generando planes de acción para cada caso.
- Reuniones con Equipo de Coordinación académica, para la evaluación de los cursos y estrategia de intervención.
- Realizar intervenciones preventivas para todos los niveles educativos, buscando dialogar sobre temáticas contingentes y contextualizadas para nuestros estudiantes.
- Capacitar tanto al equipo de convivencia escolar como a docentes y administrativos a participar de distintas instancias de crecimiento laboral, para ir perfeccionando las estrategias del manejo de la convivencia escolar.
- Derivar a instituciones protección de derechos de niños/as y adolescentes(NNA), frente a la sospecha o detección de vulneración de derechos.
- Difundir de manera didáctica, por medio de diferentes medios, nuestro reglamento interno para toda la comunidad escolar.
- Generar y actualizar procedimiento de resolución de conflicto de acuerdo a las normativas vigentes.

Equipo de Psicosocial

Nuestro Equipo Psicosocial tiene como rol fundamental establecer un acompañamiento continuo en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes por medio de acciones e iniciativas que aborden las diversas necesidades que el contexto escolar vaya presentando.

Objetivo Estratégico

Disminuir en un 20% cada año, el número de estudiantes que son derivados al equipo de psicosocial por medio de la realización del seguimiento de terapias y de las estrategias que el colegio debe aplicar para colaborar con el proceso que el estudiante está experimentando. Además gestionará citas regulares que se deben realizar junto a los

apoderados responsables del alumno/a y velar por el cumplimiento de los compromisos y fechas establecidas en relación al acompañamiento de las terapias externas de los y las estudiantes con el propósito de evidenciar avances y alcances de logros en sus tratamientos.

Lo anterior se traduce en acciones como las siguientes:

- Gestionar horarios de las profesionales para priorizar los casos más complejos y abordarlos de forma más específica.
- Supervisar derivaciones y realizar el seguimiento pertinente de cada uno de los casos.
- Establecer acuerdos y compromisos con los apoderados, logrando de esta forma, que se realicen las terapias pertinentes en cada derivación.
- Realizar reuniones periódicas con el Equipo de Convivencia Escolar y Coordinación Académica, que permitan mantener la información actualizada de las y los estudiantes derivados y a su vez de manera colaborativa, tomar las decisiones estratégicas pertinentes.
- Capacitar a docentes, estudiantes y familias en diversas estrategias que colaboren al desarrollo de herramientas vinculadas a la salud mental.

Formación Ciudadana

Para nuestra institución el proceso de formación ciudadana de los niños, niñas, jóvenes es un pilar fundamental para el logro de los propósitos de nuestro quehacer institucional, en especial aquellos que se relacionan con el desarrollo de la autonomía, pensamiento crítico, y otros ideales comunitarios que sustentan la construcción de una sociedad más justa y solidaria, basada en el respeto, la transparencia, la colaboración, la justicia y la libertad.

De este modo, este programa alinea los ejes de nuestro PEI con los propósitos dados por el MINEDUC en esta temática. Estos últimos se resumen en el siguiente texto: *“ la formación ciudadana es concebida por el Ministerio de Educación como un pilar fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes para, de este modo, avanzar hacia una*

sociedad democrática y cada vez más enriquecida de valores, respetuosa de los derechos humanos, del medio ambiente, inclusiva y participativa". ([https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/formacion-ciudadana/.](https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/formacion-ciudadana/))

Objetivo Estratégico

Fortalecer en un plazo de dos años, la identidad de las y los estudiantes con el colegio a través del desarrollo de tres áreas: organización estudiantil, transformarse en agentes de mejora de la convivencia escolar y vinculación con el medio.

Lo anterior se traduce en acciones como las siguientes:

- Poner en funcionamiento las asambleas de estudiantes en ambas jornadas durante todo el año escolar con presencia de dirección de nuestro colegio.
- Participación de los representantes en diversas instancias escolares tales como ceremonias, aniversario, propuestas de temáticas para la semana de ESI, entre otras.
- Fortalecer instancias de participación de nuestros estudiantes en vinculación con el medio:
- Fortalecer las relaciones con organizaciones externas al colegio: municipio, encuentros con otros centros de estudiantes, etc.
- Potenciar la diversidad de sitios de memoria en el marco del proyecto DDHH, durante agosto y septiembre.

Plan de Orientación

El plan de orientación es una propuesta que tiene su sustento en anticiparse a los problemas, transformándose en una herramienta preventiva y de búsqueda del desarrollo de diversas áreas de nuestros estudiantes.

Para ello, se establece un tiempo curricular que contribuye a la formación y desarrollo integral de los NNA, mediante el análisis de sí mismos, su relación con los demás y el entorno. Esto involucra tanto los intereses, inquietudes y necesidades que manifiesten, como las

condiciones y situaciones que les planteen interrogantes y desafíos en términos de su bienestar y desarrollo biopsicosocial.

El plan de Orientación responde y se articula con los marcos trazados por la Ley General de Educación, la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño.

Objetivo Estratégico

Desarrollar y potenciar, en los próximos cuatro años, la educación en emociones por medio de diversas estrategias que colaborarán al aprendizaje del manejo y reconocimiento emocional con el fin de mejorar tanto la autoestima como el autoconcepto de cada estudiante en conjunto con su entorno.

Potenciar la vinculación del plan de orientación con la planificación del proyecto, de tal modo de mejorar en los próximos cuatro años los objetivos que este plan contempla.

Lo anterior se traduce en acciones como las siguientes:

- Situar en cada sala de clases un muro de emociones acompañado de actividades e instancias que permitan educar a los estudiantes por medio de este instrumento la autorregulación y la gestión de emociones.
- Generar actualizaciones permanentes al plan de orientación para ir abordando las necesidades que presentan los estudiantes en sus distintas etapas y contextos de desarrollo.
- Mejorar continuamente la vinculación de nuestro plan de orientación con el Proyecto Sexual Integral (ESI) , por medio de la incorporación de nuevas estrategias, planteamientos y enfoques que este sustento teórico nos brinda, incluyendo la interiorización de aspectos relevantes tales como el conocimiento de su propio cuerpo en lo biológico, psicológico, social, ético y afectivo en materia de sexualidad infantil.

Plan financiero:

Nuestra institución no dispone de aportes fiscales, nutriéndose financieramente de los aranceles fijados luego de un análisis exhaustivo del departamento contable, el cual está compuesto por un contador auditor y un economista, quienes conjuntamente con el director de finanzas, planifican y proyectan los recursos económicos para el desarrollo del plan anual.

Objetivo área financiera

Cautelar, año a año, los ingresos de la institución permitiendo la distribución de los recursos financieros de manera de asegurar la sustentabilidad y la viabilidad de nuestro proyecto educativo .

Proyectar los recursos financieros de tal forma de incrementar las mejoras existentes en base al estudio y análisis de las futuras anualidades.

Lo anterior se traduce en acciones como las siguientes:

- El Director Financiero y sus asesores económicos harán congruente el Plan Anual con los ingresos mensuales y anuales con los que cuenta el colegio.
- El Director Financiero hará estudios pertinentes en relación a las posibles mejoras, su viabilidad y costos para el colegio, en función de crear espacios óptimos y potenciadores de nuestra metodología.
- El recurso humano es parte fundamental de nuestro proyecto educativo, es por esto que cada año se evaluarán las mejoras salariales que los ingresos del colegio permitan, con el fin de otorgar a los funcionarios una permanente estabilidad laboral.

VII. PERFILES DE LA COMUNIDAD SUBERCASEANA

Nuestro Colegio y su cuerpo de profesores se esfuerzan por formar personas integrales que sean capaces de tomar decisiones autónomamente buscando siempre ser consecuentes con sus valores. Para ello es necesario desarrollar siempre el diálogo, antes que la imposición, ya que se pretende “educar en valores” y no “adoctrinar”. Se trata de diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita a los estudiantes, construir de forma racional y autónoma su escala de valores. Por lo tanto, es necesario escuchar, dialogar, transmitir mensajes de manera asertiva según contexto, que permitan que el estudiante adopte por convicción los valores que se consideran importantes. Para la Institución son fundamentales el amor y el respeto por sí mismo, por los demás, por la vida, la solidaridad, la honestidad, el respeto a la diversidad, al medio ambiente y a la libertad. También es importante propiciar el valor de la perseverancia, del esfuerzo y de la humildad. Los docentes y todos quienes estén en relación con los estudiantes deben ser un ejemplo de estas convicciones y demostrar que ellos mismos practican aquello que deseamos transmitir.

NUESTROS Y NUESTRAS ESTUDIANTES:

El Colegio Subercaseaux College cuenta con estudiantes que poseen o buscan alcanzar las siguientes características:

- Sean personas felices, con una mirada de futuro, y que su vida se fundamente en los valores que sustentan el PEI: amor, respeto, solidaridad, honestidad, compromiso, responsabilidad y la valoración irrestricta a los Derechos Humanos.
- Se comprometan con su propio desarrollo cognitivo, físico y social, conscientes de su rol de estudiantes, acogiendo las actividades escolares y los procesos de enseñanza- aprendizaje que el colegio le ofrecerá con este propósito.
- Hagan buen uso de las capacidades recibidas para lograr una sólida formación académica donde sea fundamental la perseverancia, el reconocimiento y superación de sus dificultades.

- Expresen con claridad y respeto lo que piensan haciendo esfuerzos permanentes por practicar la crítica y autocrítica, tendientes a modificar situaciones que puedan resultar injustas o inadecuadas.
- Manifiesten actitudes de responsabilidad y respeto con todas las personas de la comunidad escolar, con acciones orientadas hacia la preparación para la vida, donde la convivencia democrática sea fundamental en sus interrelaciones.
- Sean cuidadosos(as) del Medio Ambiente, valorando la sustentabilidad y conservación del entorno natural para las futuras generaciones.
- Sean comprometidos(as) con la creación de un mundo mejor, más equitativo, con acento en el trabajo en equipo, la creatividad personal y el uso de recursos tecnológicos apropiados.
- Sean agentes sociales empáticos y con responsabilidad como ciudadanos, respetuosos de la diversidad de creencias, de ideologías y convicciones, propositivos para generar cambios que sean favorables en su entorno y para la sociedad.
- Valoren la práctica del deporte y las artes como forma de crecimiento integral y como una oportunidad para lograr una sana convivencia, en conjunto con el desarrollo del liderazgo y la personalidad.

NUESTROS Y NUESTRAS DOCENTES:

- Presenta un alto nivel de compromiso con el Proyecto Educativo, sus objetivos y los valores que propicia, demostrándolo permanentemente en toda instancia de su quehacer profesional.
- Demuestra apertura al conocimiento, iniciativa, capacidad de reflexión, de diálogo y responsabilidad frente a la labor de educar.
- Interés por incorporarse al proceso de formación permanente que propicia la institución y alto interés de innovación en metodologías de enseñanza- aprendizaje, teniendo siempre presente la necesidad de redescubrir nuevas formas de enseñar.
- Posee un alto nivel de conocimiento en las áreas que imparte.
- El docente promueve y utiliza diversidad de metodologías y actividades que permitan alcanzar con éxito las habilidades que se desea desarrollar.

- Involucrado en el desarrollo de sus estudiantes, especialmente por motivar el aprendizaje, el alcance de habilidades y el logro de objetivos.
- Capaz de trabajar en equipo con todos los estamentos de la comunidad escolar y de hacer suyas las propuestas que emanen de la Dirección o Directorio del Colegio, tendientes a alcanzar los objetivos contenidos en el PEI.
- Proactivo(a), flexible y dispuesto(a) a enfrentar los desafíos que los nuevos tiempos imponen en materia educativa.
- Sea capaz de incorporar los pilares fundamentales de nuestra metodología por medio de una planificación que sea concreta y ejecutable en las diversas prácticas e instancias de enseñanza aprendizaje diseñadas por los docentes.
- Valora, de la misma forma, todas las áreas del conocimiento importantes para el desarrollo humano (artes, ciencias, deportes, etc.).
- Se preocupa por el bienestar emocional y físico del estudiante otorgando contención y acompañamiento en las instancias necesarias, evaluando la complejidad de las diversas situaciones que puedan ocurrir, realizando de ser necesario, la derivación oportuna a los equipos de especialistas.
- Procura el uso responsable en relación al cuidado, orden y limpieza de los espacios de trabajo, inmobiliario, infraestructura, dentro y fuera del colegio y en cualquier tipo de actividad, velando permanentemente por la construcción del concepto de comunidad escolar.

NUESTRAS FAMILIAS Y APODERADOS:

El Colegio Subercaseaux College requiere de Padres/Madres /Apoderados comprometidos con:

- Dar cobertura a las necesidades básicas del estudiante (afecto, alimentación, abrigo, aseo, descanso)
- Comprender su rol activo en la formación de su hijo o hija. Ser ejemplo de perseverancia, fomentando un espíritu investigador, curioso y acompañando sus intereses.

- Confiar en las capacidades del estudiante y estar abierto a profundizar en ellas con distintas instancias formativas.
- Comprometido con la comunidad escolar conociendo, reflexionando y respetando el Manual de Convivencia Escolar y Proyecto Educativo Institucional vigente.
- Mantener una buena comunicación con el Colegio, respetando el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia
- Dar cumplimiento a las citaciones agendadas con los integrantes de nuestro Colegio.
- Promover el cumplimiento de los compromisos de los estudiantes, en todo ámbito, incluido el escolar; como por ejemplo asistir a clases diariamente, cumpliendo el horario establecido.
- Fomentar y actuar con respeto hacia las personas que componen nuestra comunidad, comprendiendo que una buena formación valórica es el sustento de su autoestima y de su relación con el entorno.
- Promover hábitos de vida saludable, favoreciendo el deporte y las actividades de su interés; colaborando en mantener motivaciones positivas que conduzcan a una cultura antidrogas, antibullying, antialcohol u otros vicios.
- Apoyar las instancias de formación generadas desde el establecimiento, estando atento a colaborar tanto en el curso como en su relación con otros apoderados.
- Aportar al Colegio con críticas constructivas en instancias pertinentes que colaboren en optimizar la vida escolar de los estudiantes.
- Dar cumplimiento a los compromisos estipulados en el contrato de prestación de servicios firmado al momento de matricular a su hijo(a).
- Cumplir con los deberes u obligaciones de padres y apoderados en cuanto a citaciones, instancias de actividades que se desarrollan

- como motivación en el proceso de enseñanza del estudiante, salidas pedagógicas, lectura de orientaciones en cada proyecto, entre otras.
- Sentirse responsable de todo el proceso académico que puede experimentar su hijo/a, entendiendo que son parte activa de dicho proceso.

NUESTROS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

El Colegio Subercaseaux College cuenta con asistentes de la educación que poseen o buscan alcanzar las siguientes características:

- Conocer integralmente el Proyecto Educativo y el Manual de Convivencia escolar.
- Presenta espíritu de servicio, para responder amablemente a las demandas institucionales.
- Complementar la labor educativa apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Atentos, en todo momento, a la seguridad y orientación de los distintos agentes de la comunidad escolar.
- Comprometidas con el desarrollo de un trabajo, según el área que corresponda, eficiente y que responda a las necesidades de la comunidad.

VIII. NORMAS GENERALES:

Los siguientes son los Decretos de Planes y Programas que son aplicados en esta Unidad Educativa:

- En el nivel de Kínder se aplica el Programa pedagógico informado por el CNED mediante resolución N°257/2019. Así también, en Educación Básica en los niveles de 1ero a 6to se aplica el Decreto Exento o Resolución Exenta de Educación que aprueba Planes y Programas de Estudio N° 2960 del año 2012, y en los niveles de 7mo y 8vo se emplea el Decreto de Planes y Programas de Estudio N°169 de 2014. En Educación Media en los niveles de 1ero y 2do se aplica el Decreto Exento o Resolución Exenta de Educación que aprueba Planes y Programas de Estudio del MINEDUC N° 1358 de 2011, en el mismo ciclo en los niveles de 3ero y 4to medio se utiliza el Decreto de Planes y Programas de Estudio del MINEDUC N°876 de 2019. Finalmente, en todos niveles y distintos cursos del colegio se emplea el Decreto de Evaluación, Calificación y Promoción N° 67 del año 2018 y suscribe todo lo establecido en la ley general de la educación en el año 2009.

El plan anual. El proceso de planificación curricular constituirá una obligación para todos los docentes de los respectivos niveles y asignaturas. Este trabajo se realizará en equipo con otros docentes, propiciando la integralidad. Los contenidos que tratarán las diversas metodologías deben ser declarados en el mapa educativo previo al inicio de cada proyecto.

Al inicio del año escolar, la Dirección del Colegio junto a su Equipo de Gestión, en Consejo General de Profesores, entregará los lineamientos generales de la planificación curricular, teniendo presente la autonomía profesional establecida en la Ley 19.070 y complementarias.

Cada docente aplicará la metodología establecida por el colegio en sus planificaciones para desarrollar las habilidades correspondientes a cada nivel. Para ello deberá presentar una planificación de cada proyecto la que deberá consignarse en la plataforma institucional llamada Mapa Educativo. Del mismo modo, se procederá respecto de las técnicas y herramientas que ofrece el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Se realizará un análisis curricular anual en cada asignatura y cada nivel, para establecer

contenidos y habilidades a desarrollar en cada Proyecto, propiciando un trabajo interdisciplinario e integrado.

Evaluación. Ver Reglamento de Evaluación. El régimen de evaluación será semestral para todos los niveles del colegio. Las evaluaciones, entendidas como un proceso permanente, serán de tipo formativas y sumativas en cada semestre y cada año lectivo. En lo anterior, se priorizará la evaluación integrada a partir de la metodología basada en proyectos, las que contemplarán sus respectivas rúbricas, y se combinarán las diversas formas de evaluación como autoevaluaciones, coevaluaciones, las que deberán tener sus respectivas pautas.

De kinder a sexto básico se contemplan nueve proyectos al año, esto equivalente a dieciocho notas para esos niveles. Desde séptimo básico a cuarto medio, contemplamos seis proyectos que se dividen en área científica y humanista, esto se traduce a veinticuatro notas anuales aproximadamente.

Evaluación Docente:

Acompañamiento docente: Es una instancia responsable que se convierte en una herramienta institucional que permite entregar información de los procesos efectuados por cada docente en el aula y extra - aula en su calidad de causante del desarrollo de diversas áreas de aprendizajes y el logro de objetivos. Dicho proceso es conocido por cada docente, propiciado por el Equipo de Gestión, posibilitando una retroalimentación mediante una reunión de ambos actores.

Otro proceso son las co-docencias las cuales posibilitan a que dos profesores dirijan la clase, potenciando en los estudiantes mayor dinamismo, mayores desafíos y generando aprendizaje bilateral en nuestros docentes, quienes comparten experiencias y técnicas conjuntas. Finalmente, ambos procesos secuenciados y sistemáticos son relevantes porque permiten la información y colaboración para el desarrollo de las distintas áreas y procesos pedagógicos internos con el propósito de retroalimentar y alinear con los objetivos y metas institucionales.

Programa extra programático: El colegio ofrece una parrilla de actividades extra programáticas de diferente índole, las cuales van relacionadas con los intereses de los estudiantes. Estos funcionan en horario alternos a la jornada de clases incluyendo programas artístico- deportivos el día sábado en la mañana. Cuenta con profesores especialistas en cada área, permitiendo un refuerzo en el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, como deportivas, artísticas, culinarias, entre otras. Los estudiantes, en las distintas áreas, son desafiados constantemente a través de presentaciones y/o campeonatos los cuales refuerzan valores esenciales para una buena convivencia, como son el respeto, la solidaridad, la perseverancia, la responsabilidad, entre otros.

IX. PROPUESTA DE GESTIÓN.

INSTANCIAS DE DECISIONES

La instancia de decisiones finales de esta Unidad Educativa estarán en manos del Directorio del colegio, el que recogerá para tales efectos, toda la información que emane de la Dirección, Coordinación Académica y/o del equipo de Gestión. El Directorio tendrá la facultad de otorgar poder de decisión a otras instancias que considere pertinentes, según cada caso. El Consejo de Profesores será deliberativo/consultivo y se encargará de generar opinión cuando fuese requerido por el directorio en casos puntuales que involucren situaciones especiales con estudiantes, apoderados o cualquier hecho académico de importancia.

El Manual de Convivencia y el reglamento de evaluación será el regulador del quehacer de esta unidad educativa. El equipo de coordinación académica, con la colaboración del Equipo de Gestión, elaborarán el Cronograma de Proyectos, actividades, y evaluaciones, según el calendario que determina el MINEDUC todos los años y que debe quedar listo antes del primer consejo de Profesores de marzo.

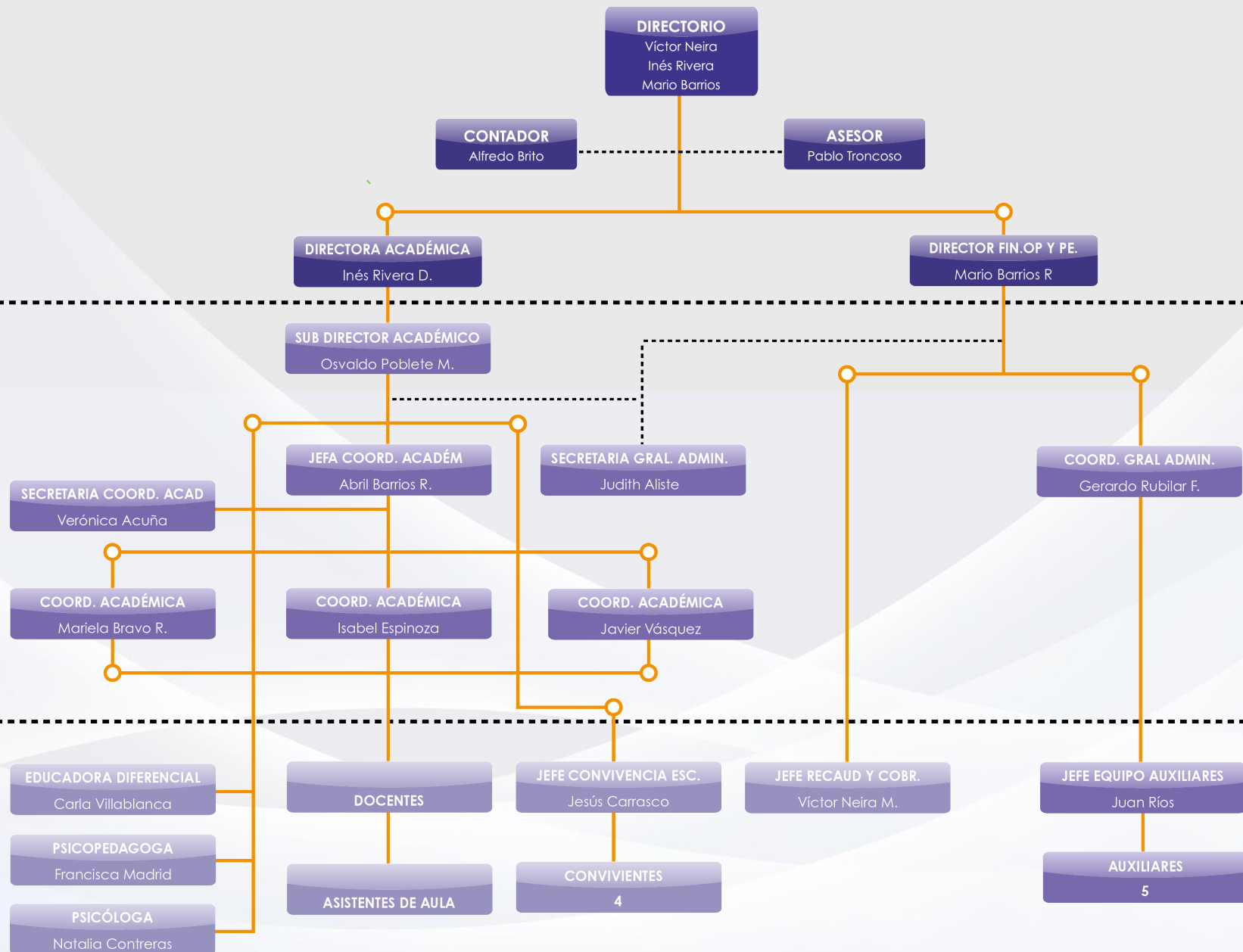
El Equipo de Gestión se reunirá semanalmente para evaluar, corregir, guiar, motivar y revisar la marcha del plan anual. El cuerpo de profesores, en conjunto con la dirección del colegio, se reunirán mensualmente para, mejorar, organizar, corregir y/o modificar actividades planificadas tanto académicas como en el ámbito de convivencia escolar, generando además actividades que apunten al crecimiento profesional, analizando colaborativamente distintas situaciones experienciales, documentos, videos o cualquier otra instancia de aprendizaje.

ESTRUCTURA ORGÁNICA

NIVEL ESTRATÉGICO

NIVEL TÁCTICO

NIVEL OPERATIVO



PROCESO DE INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES

Según lo dispuesto en los artículos 13 y 14 de la Ley General de Enseñanza N° 20.370, que autoriza la realización de procesos de incorporación siempre y cuando éstos sean informados, objetivos y transparentes. El Subercaseaux College establece el siguiente proceso para los estudiantes, en concordancia con la legislación vigente y el Proyecto Educativo Institucional.

Los integrantes de la comunidad Subercaseana optan libremente por este establecimiento educacional, por lo que aceptan los valores, ideales y acuerdos que se encuentran en el Proyecto Educativo. Para optar al proceso de admisión, los interesados deben realizar una inscripción en secretaría del colegio para posteriormente ser citados a la evaluación socio-académica presencial, el cual involucra tres grandes áreas de trabajo:

- 1- Etapa de Actividad de expresión e integración corporal.
- 2- Etapa de juego y socialización.
- 3- Etapa de actividad en aula.

Mientras los postulantes están realizando un sin número de desafíos, los padres participan de una charla que brinda la Directora del colegio en conjunto con la jefe de Coordinación académica quienes exponen ante ellos los desafíos que significa ser parte de esta comunidad educativa.

Los Padres y/o apoderados, al momento de incorporarse a la comunidad educativa, deben firmar un compromiso con el establecimiento que consiste en la adhesión a los acuerdos declarados en el Manual de Convivencia, Proyecto Educativo Institucional y Reglamento de Evaluación. Al mismo tiempo, deberá firmar un contrato de servicio en el cual se especifican tanto las obligaciones administrativas del colegio como las del apoderado. Lo último en completar es el formulario de recepción de documentos en el cual el apoderado plasma las formas de pago y los sistemas de cobro.

El colegio se reserva el derecho a sugerir al postulante otra institución en caso de que Proyecto Educativo Institucional no sea concordante con las necesidades e intereses de los padres o que la institución no cuente con los profesionales idóneos (educadores diferenciales, terapeuta educacional, psicólogo permanente, etc.) para la inclusión responsable del estudiante.

RECURSOS HUMANOS

Clima laboral. Consideramos que las personas son el recurso más valioso de una institución, más aún de una organización educativa. Por ello, el trato hacia cada integrante se basa en el respeto mutuo. Para quienes dirigen al Subercaseaux College es importante conocer los intereses de quienes pertenecen a esta unidad, saber sus aspiraciones en relación con la calificación, formación, integración y motivación. Para lo anterior, existe contacto permanente de cada uno de sus integrantes, realizando entrevistas y manteniendo un diálogo fluido y sincero. Lo anterior se suma a las distintas actividades de convivencia que se desarrollan a lo largo del año, con el fin de crear espacios agradables de cercanía y comunicación.

Selección. La profesionalización y transparencia en el proceso de selección del personal es de suma importancia, por ello la institución ha determinado un proceso caracterizado por el cumplimiento de la normativa vigente en cuanto al análisis de antecedentes personales y académicos, por la aplicación de diversos test psicológicos y entrevistas personales ejercida por profesionales competentes designados por la Dirección del colegio.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

Un elemento central y transversal en el desarrollo del PEI, tanto en la etapa de elaboración como en la de aplicación, es establecer un proceso de evaluación del mismo, que permita retroalimentar la implementación del proyecto y planes operativos. Al mismo tiempo este proceso posibilitará visualizar el sistema institucional con una perspectiva de proyección global. Para lo anterior, nuestro establecimiento ocupa la “evaluación continua” la que permite una verificación en tiempo real de los avances o retrocesos de algunos parámetros planificados en el plan anual de trabajo. Finalmente, durante los consejos de profesores de fin de año, tanto docentes como administrativos y asistentes, discuten sobre los cambios a realizar por área de trabajo, en base a la información recopilada durante el año en curso, proyectando mejoras futuras.

X. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Cuando se habla de identificación institucional, hablamos de comprometernos con ciertas filosofías que nos representan. Es así como nos sentimos reflejados con el pensamiento escrito de autores tales como Paulo Freire o Cesar Bona, quienes viven y piensan bajo los mismos parámetros de educación que la nuestra. Entre estos grandes autores contemporáneos, nace una figura femenina que convence a todos sus docentes de un pequeño colegio, de tomar otros rumbos educativos y con ellos cambiar mentalidades. De ahí en adelante comienza un camino, lleno de virtudes, oportunidades, errores y múltiples aprendizajes que nos permiten hoy, después de 16 años, sentir que estamos **“Redescubriendo la forma de enseñar”**. Nuestra directora académica Inés Rivera Domínguez es la persona a la que nos referimos en el párrafo anterior y que con este escrito hacemos un pequeño reconocimiento a todos sus años de esfuerzo y dedicación por transformar a nuestro querido Subercaseaux College, en un espacio donde se forjan los cimientos de familias, estudiantes y profesionales de la educación a construir un mundo mejor.

A continuación algunas frases identificadoras para los que somos parte de esta comunidad escolar:

“Cada niño es un universo. Todos los niños son extraordinarios y no basta con llenarles la cabeza de datos, sino que hay que facilitarles herramientas como conocimiento, empatía, sensibilidad y resiliencia para que puedan salir fortalecidos de las situaciones adversas. Deben saber que si se proponen algo y luchan por ello, pueden conseguirlo, y que de ellos depende que el mundo sea un lugar mejor.”

César Bona “Una nueva educación”



Salida Pedagógica: Trekking Parque Mahuida

“ Donde haya un árbol que plantar,
plántalo tú. Donde haya un error de
enmendar, enmiéndalo tú. Donde
haya un esfuerzo que todos esquivan,
hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra
del camino”.

Gabriela Mistral



Actividades en nuestra Aula Abierta



Presentación productos Jornada Mañana

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en el semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”.

Paulo Freire



Preparación muestra de productos Jornada Tarde



Salida Pedagógica Jardín Japonés

“El alumno es un sujeto activo, y es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. De este modo, es el maestro quien debe conectar los contenidos del currículum con los intereses de los estudiantes”.

John Dewey



Presentación productos Jornada Tarde



“Si el proyecto país que se prefiere se basa en conductas cooperativas y de equidad, entonces su ideal pedagógico debería incluir valores como la convivencia democrática, las conductas colaborativas y la conciencia social”.

Humberto Maturana

Gira de Estudios, Norte de Chile



Proyecto Educativo Institucional